

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
МКУ "Управление образования Чистопольского муниципального района РТ"  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей начальных классов  
Руководитель ШМО  
 Карташова А.С.  
Протокол №1 от "28"08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Леванова С.Л.  
Протокол №1 от "29" 08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Г.Г. Нуруллина  
«Средняя общеобразовательная школа №4»  
Приказ №216  
от «29» 08.2022 г.  


## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

(для 2 класса на 2022-2023 учебный год)

Составитель: Дурандина Галина Алексеевна,  
учитель начальных классов

Чистополь 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

---

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

### **1 КЛАСС (68 ч)**

#### ***Человек и общество***

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте Государственные символы России Москва — столица России Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.) Герб Москвы Расположение Москвы на карте Города России Россия — многонациональное государство Народы России, их традиции, обычаи, праздники Родной край, его природные и культурные достопримечательности Значимые события истории родного края Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края Значение труда в жизни человека и общества

Семья Семейные ценности и традиции Родословная Составление схемы родословного древа,

## **истории семьи**

Правила культурного поведения в общественных местах Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества

## **Человек и природа**

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба Планеты Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле Изображения Земли: глобус, карта, план Кarta мира. Материки, океаны Определение сторон горизонта при помощи компаса Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса

Многообразие растений Деревья, кустарники, травы Дикорастущие и культурные растения Связи в природе Годовой ход изменений в жизни растений Многообразие животных Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков Связи в природе Годовой ход изменений в жизни животных

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги Заповедники, природные парки Охрана природы Правила нравственного поведения на природе

## **Правила безопасной жизни**

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания) Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте) Номера телефонов экстренной помощи Правила поведения при пользовании компьютером Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

### *Познавательные универсальные учебные действия:*

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);  
на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);  
различать символы РФ;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);  
группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее

### *Работа с информацией:*

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;  
читать информацию, представленную в схеме, таблице;

использовать текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) современем протекания

### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

—понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

—понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

—понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы; создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают

профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.); создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы); приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания

*Совместная деятельность:*

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества

**Духовно-нравственного воспитания:**

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил

межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

**Эстетического воспитания:**

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью

**Трудового воспитания:**

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

**Экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени в пространстве); сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

*2) Базовые исследовательские действия:*

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное

развитие процессов, событий последствия в аналогичных или сходных ситуациях; моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования)

### *3) Работа с информацией:*

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию); соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма)

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций

#### *2) Самоконтроль:*

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их

предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни

*3) Самооценка:*

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их

**Совместная деятельность:**

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **2 класс**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычая и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры

положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости

На уроках курса «Окружающий мир» в начальной школе нам представляется возможным развивать на **функциональном уровне естественнонаучную грамотность**. «Естественнонаучная грамотность – способность использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов основанных на наблюдениях и экспериментах». Для учителя – это ситуация выбора дидактических ресурсов и организационно-методических стратегий обучения. Процесс развития естественнонаучной грамотности требует моделирования образовательных ситуаций, в которых учащийся продемонстрирует требуемый способ деятельности.

Тематическое планирование по окружающему миру составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих **целевых приоритетов воспитания** обучающихся НОО:

Развитие ценностного отношения:

- к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	правления проектной деятельности	Виды и формы деятельности реализации модуля «Школьный урок», направления воспитательной деятельности
		всег о	контрольны е работы	практически е работы				
1.1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1			Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;	<a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
1.2.	Государственные символы России, символика своего региона.	1			Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонационально	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru)</a>		конструктивный диалог, беседа, групповая работа. - Гражданское воспитание; -

					М составе населения страны;			Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
1.3.	<b>Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.</b>	2			Игра-путешествие по теме «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу»;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )		
1.4.	<b>Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.</b>	3			Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ;	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>	Проект: «Родной город»	
1.5.	<b>Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.</b>	2	1		Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках;	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>		
1.6.	<b>Родной край, его природные и культурные достопримечательности.</b>	1			Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);	<a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>		
1.7.	<b>Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.</b>	1						
1.8.	<b>Хозяйственные занятия,</b>	2	1		Учебный диалог	<a href="http://easyen.ru/">http://easyen.ru/</a>	Проект	

	профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.				по теме «Зачем чело век трудится?»; Дидактическая игра по теме «Профессии города и села»;		«Профессии»	
1.9.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.	2	1		Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»;	<a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>	Проект: составление семейного древа	
1.10	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1		1	Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи»;	<a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>		
1.11	Правила культурного поведения в общественных местах.	1		1	Учебный диалог по теме «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?»;	<a href="http://easyen.ru/">http://easyen.ru/</a>		
1.12	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	2	1		Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru)</a>		
Итого по разделу		19						

2.1.	<b>Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.</b>	3		1	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru)</a>	Изготовление макета	привлечение внимания школьников к <b>ценностному аспекту</b> изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
2.2.	<b>Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.</b>	3			Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
2.3.	<b>Изображения Земли: глобус, карта, план.</b>	3		1	Практическая работа с глобусом	<a href="http://easyen.ru/">http://easyen.ru/</a>		инициирование ее обсуждения, высказывания
2.4.	<b>Карта мира. Материки, океаны.</b>	3		1	Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; конструктивный диалог, беседа, групповая работа.
2.5.	<b>Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.</b>	3		2	Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»;	<a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>		- <b>Популяризация научных знаний среди детей</b> - <b>Экологическое воспитание.</b>
2.6.	<b>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.</b>	3			Экскурсия в парк: сравнение	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru)</a>		

					деревьев, кустарников, трав; Игра-соревнование по теме «Кто больше вспомнит названий деревьев»;		
2.7.	Дикорастущие и культурные растения.	3			Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
2.8.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	3		1	Практическая работа по теме «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения»;	<a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>	
2.9.	Мир животных (фауна).	3			Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )	
2.10 .	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	6			Логическая задача по теме «Найди ошибку —какое животное попало в эту группу случайно»;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

2.11 .	Сезонная жизнь животных.	2	1		Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме»;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
2.12	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	2		1	Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru)</a>	Проект на тему: «Красная книга РТ»	
2.13	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	2	1		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги»;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Проекты на тему: «Правила безопасного поведения в природе»	

Итого по разделу

39

3.1.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	2			Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
3.2.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	2			Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе,	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		

					если не соблюдать правила безопасности»;			
3.3.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	2		1	Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»; Анализ дорожных ситуаций.;	<a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>		
3.4.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	2			Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )		
3.5.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	1		Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
Итого по разделу		10						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	10				

---



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практ ическ ие работ ы		
1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1				Устный опрос
2.	Символы России	1				Письменный опрос
3.	Народы России	1	1			Контрольная работа
4.	Родной край	1				Устный опрос
5.	Твоя малая родина в прошлом и настоящем	1				Устный опрос
6.	Природа. Как изучают природу	1			22.09	Устный опрос
7.	Явления природы	1				Устный опрос
8.	Осенние изменения в неживой и живой природе	1		1		Практическая работа
9.	Природа России. Правила друзей природы	1				Устный опрос
10.	Заповедники и природные парки	1	1			Контрольная работа
11.	Что такое энергия	1				Устный опрос
12.	Свет и цвет	1				Устный опрос
13.	Как появляется звук	1				Устный опрос
14.	Значение воздуха для растений, животных, человека	1				Устный опрос
15.	Значение воды для растений, животных, человека	1				Устный опрос
16.	Заглянем в кладовые земли	1				Устный опрос
17.	Такие разные растения	1				Письменный

					опрос
18.	Как появились культурные растения	1			Устный опрос
19.	Растения родного края	1			Устный опрос
20.	Такие разные животные (звери, птицы, рыбы, насекомые)	1			Письменный опрос
21.	Такие разные животные (земноводные и пресмыкающиеся)	1			Письменный опрос
22.	Как появились домашние животные	1			Устный опрос
23.	Животные родного края	1	1		Контрольная работа
24.	Растения и животные Красной книги России	1		1	Практическая работа
25.	Что такое экология	1			Устный опрос
26.	Зимние изменения в неживой и живой природе	1		1	Практическая работа
27.	Солнечная система	1			Устный опрос
28.	Созвездия	1			Устный опрос
29.	Чем Земля отличается от других планет	1			Устный опрос
30.	Тайны строения Земли	1			Устный опрос
31.	Глобус - модель Земли	1		1	Практическая работа
32.	Смена дня и ночи	1		15.09	Устный опрос
33.	Смена времен года	1		21.09	Устный опрос
34.	Формы земной поверхности	1			Письменный опрос
35.	Какие бывают водоёмы	1			Устный опрос
36.	Стороны горизонта. Компас	1		1	Практическая работа
37.	Ориентирование на местности по Солнцу, местным признакам, навигатору	1		1	Практическая работа

38.	Что такое географическая карта и как её читать	1		1		Практическая работа
39.	Чем план отличается от карты	1				Устный опрос
40.	Россия и её столица на карте	1				Устный опрос
41.	Достопримечательности Москвы: Кремль и Красная площадь	1				Устный опрос
42.	Путешествие по Москве	1				Устный опрос
43.	Путешествие по Санкт-Петербургу	1				Устный опрос
44.	Путешествие по России	1				Устный опрос
45.	Материки и океаны. Карта мира	1				Письменный опрос
46.	Путешествие по материкам	1				Письменный опрос
47.	Весенние изменения в неживой и живой природе	1		1		Практическая работа
48.	Человек в обществе	1	1			Контрольная работа
49.	Общение и Интернет. Правила безопасной жизни.	1	1			Контрольная работа
50.	Школа в твоей жизни	1				Устный опрос
51.	Как живёт семья	1				Устный опрос
52.	Твоя родословная	1				Защита проекта
53.	Семейные традиции и реликвии	1				Устный опрос
54.	Домашнее хозяйство	1	1			Контрольная работа
55.	Что такое экономика	1				Устный опрос
56.	Как люди изготавливают различные изделия	1				Устный опрос
57.	Профессии: вчера, сегодня и завтра	1	1			Контрольная работа
58.	Транспорт. Виды транспорта	1				Устный опрос
59.	Наземный транспорт. Правила поведения	1				Устный опрос

60.	Метро. Правила поведения	1				Письменный опрос
61.	Правила дорожного движения	1		1		Практическая работа
62.	Правила здорового образа жизни	1				Устный опрос
63.	Как правильно питаться	1				Устный опрос
64.	Скоро лето! Летние изменения в живой и неживой природе	1		1		Практическая работа
65.	Твоя безопасность дома Правила безопасной жизни	1				Письменный опрос
66.	Осторожно, огонь! Правила безопасной жизни	1				Устный опрос
67.	Правила безопасного поведения у воды	1				Устный опрос
68.	Правила безопасного поведения в лесу	1				Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	10		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), Учебник для 1 класса, 2 класса, 3 класса, 4 класса /Плешаков А.А., Москва, «Издательство «Просвещение»;

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради хрестоматии и т.п.)

Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова.

РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ Плешаков А.А. Окружающий мир 1 – 4 классы, М.: Просвещение  
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А.

Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс.

Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение

Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.

Стандарт начального образования и документы по его реализации. Методические пособия для учителя. Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учебная платформа Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru>

- Учебная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/>
  - Сайт «Детские радости» ориентирован на дошкольный и младший школьный возраст детей, для родителей, воспитателей, педагогов: <https://detskieradosti.ru>
  - Детские электронные презентации и клипы: <https://viki.rdf.ru>
  - Единая коллекция ЦОР: <http://school-collection.edu.ru>
  - Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
  - Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>
  - Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
  - Детские электронные презентации и клипы [http://viki.rdf.ru/](http://viki.rdf.ru)
  - Российская Электронная Школа <https://resh.edu.ru/>
  - Педсовет <http://pedsovet.org>
- Электронные версии журналов.  
<http://barsuk.lenin.ru> Журнал для детей "Барсук"  
<http://www.kostyor.ru/archives.html> Журнал для школьников "Костёр  
Библиотека МЭШ [https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\\_view/atomic\\_objects/](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Аудиоцентр / магнитофон  
Интерактивная доска, нетбук  
Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программным обучением.  
Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества, леса, луга, сады, озёра и т.п..)  
Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)  
Географические и исторические карты.  
Атлас географических и исторических карт.  
Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Термометр.

Гербарий.

Образцы полезных ископаемых.

Глобус.

Пробирки.

Колба.

Стекло.

Секундомер.

Весы.

Пипетка.

Щипцы.

Линейка.

Ножницы.

Клей.

Спиртовка.

Тарелка.

Стаканы.

Фильтр(марля).

Воронка.

Цветные карандаши.

